**Засідання круглого столу з елементами психологічного тренінгу**

**Тривалість тренінгу:** 1 год. 45 хв.

**Дата:**

**Класи:**

**Тренер:**

**Обладнання**: аркуші паперу, проектор, відео.

**Хід тренінгу**

**Тренер:** Доброго дня всім присутнім. Сьогодні наша зустріч присвячена такій актуальній темі, як попередження насилля та жорстокості, яке виникає внаслідок створення конфліктних ситуацій. Члени нашої шкільної родини беруть участь у засіданні круглого столу з елементами психолого – педагогічному тренінгу, а запрошені гості будуть спостерігачами.

Чому ми обрали таку форму роботи? Психолого-педагогічний тренінг – інтерактивна форма роботи, під час якої ми можемо у невимушеній приємній психологічній атмосфері закріпити свої знання, набути нового практичного досвіду, поспілкуватися з колегами. Психолого-педагогічний тренінг відкриває такі можливості інтерактивного навчання:

***Для кожного учасника:***

* становлення активної позиції в діяльності;
* розвиток особистісної рефлексії;
* зростання фахової компетентності.

***Для мікрогрупи:***

* розвиток навичок взаємодії в малій групі;
* формування ціннісно-орієнтованого єднання;
* заохочення до зміни соціальних ролей;
* прийняття моральних норм і правил;

***Для методиста і психолога:***

* удосконалення вміння організовувати діяльність інших;
* розвиток здатності до організації групової рефлексії;
* формування мотиваційної готовності до міжособистісної взаємодії в різних ситуаціях;
* з’ясування індивідуальних та колективних освітніх проблем педагогів.

**Тренер:**

***-Девізом нашої роботи будуть слова В.Гюго « Для мене не важливо, на чиєму боці сила, важливо те, на чиєму боці право****».*

1. **Вправа « Знайомство»**

***Мета:*** створити доброзичливу атмосферу між учасниками для ефективної співпраці.

***Інструкція***

***Тренер –* психолог*:*** усі ви прекрасно знаєте про складну політичну ситуацію, яка склалася у нашій країні. Саме з метою навчитися уникати складних конфліктних ситуацій і в пам’ять загиблим на Майдані ми і проводимо даний захід.

1. **Вправа « Прийняття правил роботи групах»**

***Мета:*** показати необхідність вироблення й дотримання певних правил, за якими відбувається взаємодія людей у групі. Прийняти правила для продуктивної роботи в групах.

***Інструкція***

***Тренер:*** Перш ніж перейти до подальшої роботи, пропоную вам прийняти певні правила, за якими будемо працювати протягом нашої зустрічі. Практика проведення тренінгу показує, що найбільш корисними в групі є такі правила:

* + Спілкування на основі довіри
	+ Спілкування за принципом «тут» і «тепер» (говорити про те, що турбує саме зараз)
	+ « Я» висловлювання « (я думаю, я вважаю)
	+ Щирість спілкування (немає бажання висловитися відверто, краще промовчи)
	+ Активна участь у тому, що відбувається (активно слухаємо, дивимося, говоримо. Не замикаємося, ми весь час у групі, уважні до оточуючих.)
	+ Толерантність один до одного (повага, тактовність, терплячість, співчуття, товариськість, рівність, люб’язність, інтелігентність)
	+ Працювати « від» і « до».

***Тренер:*** Чизгодні з такими правилами? Пропоную прийняти їх в цілому

1. **Метод « Мозковий штурм»**

***Мета:*** З’ясувати рівень обізнаності законодавчої бази щодо захисту дітей від насилля, визначити рівень знань педагогів про права дитини та види насилля.

***Завдання.***

* Які форми насилля над людиною існують в нашій країні?

*Відповідають учасники за бажанням:*

* фізичне;
* психологічне;
* сексуальне;
* економічне ( нехтування потребами дитини).

**Вправа «Незакінчені речення»**

 Мета: надати можливість учасникам визначити свої очікування.

Час: до 10 хвилин.

Тренер роздає кожному учаснику аркуш паперу, на якому написані такі незакінчені речення:

а) від ситуації, яка складася в державі я очікую...;

б) від інших громадян України я очікую...;

в) від себе я очікую...;

г) який висновок я зробив із даної ситуації –… .

Тренер пропонує кожному відповісти на запитання одразу або після короткого обговорення в парах, малих групах, всією групою, потім збирає заповнені аркуші. Коли тренінг завершиться, ці аркуші будуть роздані учасникам знов, щоб вони могли вирішити, якою мірою тренінг задовольнив їхні очікування. Це допоможе учасникам у виробленні підсумкової оцінки тренінгу.

**Вправа «Песиміст, Оптиміст, Блазень»**

***Мета***: створення цілісного ставлення людини до проблемної ситуації, отримання досвіду розгляду проблеми з різних точок зору.

 1. Тренер пропонує кожному учаснику описати на окремих аркушах в декількох реченнях ситуацію, що викликає у нього стресовий стан або сильні негативні емоції, або ситуацію, яку учасник не може прийняти. Написана історія не повинна містити ніяких емоційних описів, - лише факти та дії.

 2. Далі учасникам пропонується здати свої листки з написаними історіями тренеру для подальшої роботи (можлива анонімність).

 3. Тренер зачитує на групі всі варіанти стресових ситуацій, і група обирає 2-3 найбільш типові, що мають значення для всіх.

 4.Тренер пропонує групі розділитися на три підгрупи і роздає кожної підгрупи по одній історії. Завдання для підгруп наступне: треба наповнити кожну історію емоційним вмістом - песимістичним (для 1-ї підгрупи), оптимістичним (для 2-ї підгрупи) і жартівливим (для 3-ї підгрупи). Тобто, скласти запропоновану історію і доповнити її деталями, властивими Песимістові або Оптимісту, або Блазню.

 5. Далі від імені запропонованих персонажів кожна група зачитує свою емоційну версію стресових подій.

 6. Після того, як зачитані всі ситуації і висловлені всі можливі варіанти ставлення до них, тренер пропонує обговорити результати гри і ту реальну допомогу, яку отримав для себе кожен учасник.

**Вправа «Рай і пекло»**

**Мета:** вчити дітей вирішувати конфліктні ситуації, не вдаючись до насильства і бійок; вчити визнавати свою частку відповідальності за виникнення конфлікту і знаходити шляхи примирення.

 **Хід проведення**

 **Виступаючий**: один молодий воїн прийшов до мудрого старця і запитав: "О, мудрець, розкрій мені таємницю життя. У чому різниця між раєм і пеклом?"

 Мудрець помовчав секунду і відповів "Ти дурний молодий дурень. Людина, подібна тобі, ніколи не зможе зрозуміти цього. Ти дуже clueless!"

 Почувши ці слова, молодий воїн вибачився за гарячковість, сховав меч і сказав: **"Ти правий. Напевно, я дійсно ще занадто дурний, якщо не зміг побачити різницю між відповіддю і грубістю." "А ось те, що ти взяв мої слова, - це і є рай", - зауважив мудрець.**

 Почувши таку відповідь, молодий воїн став злим і лютим, немов лев. **"Так за такі слова я готовий тебе вбити!"** - закричав він і тут же схопився за меч. Але в цю мить мудрець сказав: "Мої слова не були прямою відповіддю на твоє запитання. Так я хотів дізнатися, як ти реагуєш на грубість. Твоє бажання вбити мене за грубість показало мені, що ти живеш за принципом "око за око, зуб за зуб". А це і є пекло! Тому що на твою силу, злість і агресію я можу відповісти тим же. Але хіба можна буде тоді побачити кінець образ, гніву та люті?" Почувши ці слова, молодий воїн вибачився за гарячковість, опустив меч і сказав: "Ти правий. Напевно, я дійсно ще занадто дурний, якщо не зміг побачити різницю між відповіддю і грубістю" - А ось тобі і друга половина відповіді**: "Рай - це коли людина готова простягнути руку на знак примирення. Саме в цьому його сила і мудрість"**

 **Обговорення**

 Чому старець сказав, що насильство, агресія - це пекло?

 Що ти робиш, коли хто-небудь хоче у тебе щось забрати?

 Що ти робиш, коли хтось ображає тебе словом?

 Бійка - це хороший спосіб вирішити спір?

 Що ти можеш зробити, щоб суперечка не перетворився в бійку?

 Як ти думаєш, прощення - це ознака сили або ознака слабкості?

 Чому так важливо прощати інших?

Як можна використати дану притчу у нашій ситуації, у нашій країні?

 **Висновки**

 Тільки слабка людина живе за принципом"Око за Око, зуб за зуб", сильна людина завжди готова простягнути руку на знак примирення.

**Тренер: тепер я вам пропоную переглянути фільм про події, які відбувалися в Україні в лютому цього року і зробити правильний висновок.**

**Відеолекторій.**